

ных работ бывших выпускников колледжа и филиала Новокузнецкого государственного педагогического института, Кемеровского государственного университета и Кемеровской государственной академии культуры и искусств, авторефератов кандидатских и докторских диссертаций по педагогике и частным методикам). Третий и четвертый уроки посвящались тщательному методико-педагогическому анализу: этапов исследования, программы эксперимента в ходе групповой и коллективной работы. К окончанию четвертого часа студенты довольно свободно оперировали понятиями, в большинстве случаев могли обнаружить неточности и несоответствия в формулировках не только курсовых и квалификационных работ, но авторефератов кандидатских диссертаций.

При разработке программы мы исходили из понимания модуля как составляющей содержания обучения и представляющей совокупность взаимоинтегрированных системных квантов информации в виде разделов и тем, построенных по монодисциплинарному принципу и ориентированных на выработку деятельностиных умений специалиста нового типа.

Программа строилась по одной из моделей технологии концентрированного обучения, которая предполагает укрупнение только одной организационной единицы – учебного дня. Основной организационной единицей при такой модели становится учебный блок, который включает такую последовательность взаимосвязанных основных форм организации обучения: лекция – практическое занятие – самостоятельная работа студентов – контроль.

В результате изучения курса все студенты успешно справились с зачетной работой, в которой предлагалось выбрать тему и обосновать ее актуальность, определить цель, объект, предмет, гипотезу, этапы предстоящего исследования, составить программу методико-педагогического эксперимента, выбрать и обосновать методы исследования, обосновать этот выбор, выделить условия, подлежащие изменению. Кроме того, студентам предлагалось составить анкету по теме исследования и подобрать 15-20 литературных источников, оформить их с учетом правил оформления.

В блиц - опросе, который мы предприняли по окончанию изучения курса, студенты были единодушны в том, что такой курс необходим и полезен, он позволяет тщательно и всесторонне изучить многие практически и профессионально значимые вопросы.

Т.Ф. Турова

РОЛЬ БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Понятие «здоровье» отражает качество приспособления организма к условиям внешней среды и представляет итог взаимодействия человека и среды обитания. Состояние здоровья формируется в результате взаимодействия внешних (природных и социальных) и внутренних факторов (наследственность, пол, возраст).

Согласно заключению экспертов ВОЗ, состояние здоровья лишь на 10% зависит от деятельности системы здравоохранения, на 20% от наследственных факторов, на 20% от состояния окружающей среды, а 50% зависят от самого человека, его образа жизни.

Основными параметрами образа жизни являются труд (учебная деятельность для подрастающего поколения), быт, общественно-политическая и культурная деятельность людей, а также различные поведенческие привычки и их проявления.

Если организация и содержание этих явлений способствуют укреплению здоровья, то есть основание говорить о реализации здорового образа жизни.

Под здоровым образом жизни мы понимаем типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение своих социальных и профессиональных функций независимо от политических, экономических и социально-психологических ситуаций. Образ жизни выражает ориентированность деятельности личности в направлении формирования, сохранения и укрепления как индивидуального, так и общественного здоровья.

От того, насколько успешно удастся сформировать и закрепить в сознании принципы и навыки здорового образа жизни в молодом возрасте, зависит в последующем вся деятельность, способствующая раскрытию потенциала личности.

В последние годы исследования социологов и психологов констатируют устойчивую тенденцию к снижению мотивации сохранения здоровья и здорового образа жизни у молодежи. Отсутствие в системе ценностей современного человека понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» привело к таким негативным явлениям как алкоголизм и наркомания, асоциальное поведение и отсутствие интереса к жизни.

Поскольку одним из существенных элементов жизни молодых людей является участие в образовательном процессе, здоровье становится педагогической категорией, а здоровьесбережение участников педагогического процесса – насущной необходимостью современной действительности. Всякий процесс в образовании следует ориентировать на зарождение и становление готовности его участников осуществлять здоровьесбережение в своей жизнедеятельности (в профессиональной практике, быту и др.)

Каждый участник образования так или иначе сталкивается с проблемой совмещения энергоемкого труда с целесообразностью сбережения своего здоровья. Энергозатраты могут вызывать различные отклонения в функциональном состоянии организма, обусловленные как физиологической усталостью, так и психоэмоциональными перегрузками. Нередко средства и методы обучения провоцируют снижение уровня здоровья, способствуют развитию хронических заболеваний, депрессии учащихся и преподавателей. Неслучайно исследования состояния здоровья, проводимые во многих регионах России, выявили, что у 80% студентов вузов имеются нарушения здоровья различной степени тяжести,

а около 80% преподавателей школ и вузов нуждаются в коррекции здоровья. Установлено, что существует взаимосвязь между физическим здоровьем учителя и качеством его профессиональной деятельности. Поэтому так важно дать студентам педагогического вуза – будущим педагогам – научные представления о сущности здоровьесберегающего образования, способах и методах укрепления здоровья человека, работающего в средней и высшей школе.

К сожалению, в образовательном процессе многих учебных заведений здоровье не находит должного теоретического и практического обоснования. Здоровьесберегающий компонент очень медленно внедряется в сознание будущих специалистов – выпускников профессионально-педагогических вузов, чьи знания об элементарных гигиенических требованиях к учебно-воспитательному процессу, безопасности жизнедеятельности и основах здорового образа жизни довольно поверхностны и разрознены. В связи с этим для профессионального становления педагога особую значимость приобретает концепция здоровьесберегающего образования, которая позволит сформировать стойкую мотивацию здоровья, проводить мониторинг здоровья, выявляющий психофизиологические особенности человека, его способности, и в соответствии с этим давать рекомендации по формированию здорового образа жизни.

Одним из способов формирования здоровьесберегающего отношения к образовательному процессу, является включение в него блока медико-биологических дисциплин, которые формируют знания физиологии и механики жизнедеятельности человеческого организма, рассматривают приемы и методы, обеспечивающие поддержание здоровья, позволяют адекватно оценивать его состояние. Такие дисциплины как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Валеология», «Основы медицинских знаний», «Основы здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Концепции современного естествознания» и другие, преподаваемые на кафедре физиологии и безопасности жизнедеятельности РГППУ, как раз и призваны обосновать приоритетность идеи защиты организма, сохранения и укрепления здоровья участников учебно-воспитательного процесса.

Освоение этих дисциплин базируется на общебиологических знаниях, полученных в школе. В связи с этим нами было проведено исследование, целью которого явилось выявление степени «выживаемости» знаний биологии у студентов разных специальностей РГППУ, анализ сохранности знаний, полученных в школе.

Исследование проводилось на 314 испытуемых первого и второго курсов, обучающихся на различных факультетах, 110 из которых – студенты-психологи, и 204 – студенты других факультетов. Студенты-психологи выступают в нашем исследовании в качестве контрольной группы, так как 100% из них сдавали биологию на вступительных экзаменах.

Для выявления «выживаемости» знаний применялся тестовый срез знаний, включающий вопросы из основных разделов общей биологии. Кроме того, была использована анкета, отражающая субъективную оценку сохранности

знаний и возможности их применения в процессе жизнедеятельности, а также в будущей педагогической практике респондентов.

Как показали наши исследования, сохранность общебиологических знаний у студентов-психологов составляет 65,7%, в то время как у студентов других специальностей она не превышает 47,2% ($P > 0,001$). Такое очевидное различие объясняется тем, что абитуриенты, поступающие в РГППУ на психологический факультет, сдают вступительный экзамен по биологии.

В то же время 85,2% студентов всех специальностей считают, что знания биологии, полученные в школе, помогают им успешнее осваивать дисциплины медико-биологического блока, а 70% респондентов высказывают желание включить в учебные курсы этого блока разделы, расширяющие биологические знания.

95% опрошенных считают, что полученные ранее знания биологии и знания биологических дисциплин, преподаваемых в РГППУ, позволяют им сформировать сознательное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих людей и являются необходимым элементом их будущей педагогической деятельности.

Полученные результаты также свидетельствуют о низкой степени «выживаемости» знаний биологических дисциплин, что ставит перед высшей школой задачу восполнения биологических знаний и расширения круга вопросов, связанных с биологией человека, для формирования здоровьесберегающего отношения к будущей педагогической деятельности.

В.М.Чистикова

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

В условиях реформирования образования ключевой категорией становится качество образования. Специалист профессионал должен не только владеть необходимым объемом знаний, но и гибко ориентироваться в непрерывно расширяющемся информационном пространстве, целенаправленно отбирать необходимые знания, систематизировать их и творчески применять для решения практических задач.

На фоне возрастающих требований к качеству образования в целом и профессионального образования в частности статистика фиксирует постоянное снижение уровня базовой подготовки абитуриентов. В процессе обучения у многих учащихся отмечается слабое развитие памяти, логического мышления, пространственного воображения, способности выражать свою мысль, умения выделять главное, часто элементарных навыков чтения и письма. Одновременно возрастает количество изучаемых предметов, объем и сложность их содержания, становится тенденцией уменьшение времени, отводимого на изучение учебных дисциплин по типовым программам. Нарушается экологическое равновесие, принцип природосообразности в обучении. Кроме этого, существу-